

# “Métodos y Técnicas de la Investigación Científica II”

## Parcial

1. En las dos primeras clases de la materia se elaboró un práctico en el cual la consigna fue comprender las “fases o criterios para formular adecuadamente un problema”, en la lectura que propone E. Ander-Egg. La secuencia parte de una pregunta: ¿Cuál es el problema? y finaliza con “¿Qué solución se busca?”. Ud. debe caracterizar (aplicar) estrictamente los 6 criterios o fases de la secuencia del proceso de maras en la siguiente información.

“El barril superó los 56 dólares en Wall Street y los 52 en Gran Bretaña. Un posible paro en Noruega, tercer productor mundial, reavivó la preocupación de los mercados El petróleo volvió a acelerar su tendencia al alza esta mañana en los principales mercados internacionales por otro factor de riesgo sobre la producción: un posible paro en Noruega, el tercer exportador mundial. En Nueva York, el barril superó los 56 dólares y en Londres los US\$ 52, marcando nuevos récords. El precio del WTI en Nueva York se encuentra en estos momentos en 56,17 dólares, una suba de 90 centavos con respecto al cierre de ayer. Por su parte, en Gran Bretaña, el barril del Brent se encuentra en US\$ 52,13. Este valor representa un alza de 21 centavos. A la tensión en los mercados por la llegada del invierno en el hemisferio norte y los conflictos internos en países como Venezuela, Irak y Nigeria, esta mañana se sumó un anuncio preocupante: los empleados de las plataformas en Noruega, tercer exportador mundial, planean una huelga que amenaza los 3 millones de barriles diarios de crudo que produce el país. La producción petrolera de Noruega podría suspenderse totalmente a mediados de noviembre tras un aviso de "paralización de actividades" (lock-out) anunciado por la asociación noruega de armadores. (Reuter, *El petróleo bate nuevos récords*, Clarín, Bs. As., 25 de octubre 2004)

2. Suponga que Ud. ha identificado un **tema de investigación** relativo a “El vínculo político-militar y la evolución geocultural y geopolítica en zonas de crisis política africana” y se ha formulado un interrogante central: ¿Cuáles son

los factores claves de la empatía política-institucional que pueden ser reconocidos

entre los actores involucrados en el tema de investigación ?.

A partir de esto, Ud. decide explorar senderos reflexivos que lo orienten en la conformación de su marco teórico. Identifique las fuentes primarias, secundarias y terciarias presentes en el siguiente ejemplo y, en base a las mismas, fundamente en –máximo- diez renglones el nivel de investigación que Ud. realizaría.

“Las cadenas de televisión de EE.UU. clavaron sus cámaras en la mis residencia donde se celebraba la reunión. Bush, ataviado en camisa gris de manga corta y un jersey de algodón a tomo, salí al jardín, recibía cada invitado y les acompañaba al salón, donde estaba preparado el almuerzo. A la cita acudían representantes de un grupo de países de Oriente Próximo y Asia Central: Afganistán, Turquía, Jordania, Barheín, Argelia y Yemen. Por supuesto los líderes del G-8 y, finalmente, la estrella del encuentro, el nuevo presidente de Irak, Gazi al Yauar. El anfitrión convirtió el acto en un virtual peregrinaje de sus invitados a sus dominios. Durante el almuerzo, Bush abrió la sesión. Aclaró, según relató uno de los presentes, que la iniciativa que acababa de aprobar el G-8, dirigida a promover reformas democráticas y económicas, sólo sería posible si se hace desde dentro, es decir, desde las instituciones, organismos de derechos humanos y la sociedad civil de cada país. A continuación hablaron casi todos los países de la región. Todos expresaron sus deseos de llevar a cabo las reformas. “No por presión de los EE.UU. sino por la necesidad de nuestros pueblos”, dijeron, según la fuente consultada. Al final del almuerzo, según este



A la posible huelga noruega se suma nerviosismo por el aumento de la demanda.

funcionario, Bush dijo: “Un Irak libre cambiará toda la región. Este intercambio de ideas ha sido fascinante”. La declaración política aprobada ayer por la tarde (noche en España) tiene un título ambicioso: *Asociación para el Progreso y el Futuro Común con la región del Amplio Medio Oriente y Norte de Africa*. Los países miembros del G-8 (Estados Unidos, Francia, Alemania, Reino Unido, Canadá, Japón, Italia y Rusia) se comprometieron a poner las bases de una asociación con los países de la citada región para apoyar las reformas dirigidas a fortalecer la “libertad, la democracia y la prosperidad”. El documento y la foto de Bush con los dirigentes de la región –algo devaluada por la ausencia de Arabia Saudí, Egipto y Marruecos– eran el objetivo central de Washington en la cumbre. (...). “Lo que ha salido no tiene nada que ver con la idea original. Se trataba de un compendio de recetas sin profundizar. Una expresión de deseos. Los destinatarios, por otra parte, eran solamente los políticos. Se le ha dado completamente la vuelta”, dijo a este periódico, un asesor de Romano Prodi, presidente de la Comisión Europea. (Ernesto Ekraiser, “*Bush pide que la OTAN se involucre en Irak*”. *El País*, España, jueves 10 de junio de 2004).

3. Vamos a considerar que Ud. es discípulo de Karl Marx y decide que la **teoría** que utilizará para orientar las hipótesis de trabajo estarán basadas en el pensamiento marxista. Como Ud. se encuentra en una reunión altamente competitiva con otros postulantes para lograr una Beca de Estudios de Posgrado, uno de los competidores -que rechaza la visión marxista- le hace una pregunta para vulnerar su postura: “¿Puede Ud. justificar cuáles fueron los **criterios** metodológicos que utilizó para **evaluar** y considerar al enfoque marxista como la teoría que ordenará su marco teórico?”. Usted recuerda haber estudiado profundamente a Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio y divide su respuesta en base a:

- 3.1 Le explica los **5 criterios** y luego
- 3.2 Fortalece su posición delimitándole las **funciones** que debe cumplir una teoría y, a la vez,
- 3.3 Le cita la **conceptualización** que efectúan dos autores sobre el término “teoría”.

4. Tomando en cuenta el **nivel de investigación** que Ud. determinó en la consigna 2 y el **interrogante central** que

hemos propuesto, formule (E. Ander Egg) una *hipótesis por paralelismo*, una *interrogativa* y otra *recapitulativa* inferidas, estrictamente, del art. publicado en El País.

5 Ahora Ud. está en condiciones de efectuar un **DI (Diseño de Investigación)**, para lo cual debe seleccionar **una** de las 3 hipótesis formuladas en la consigna anterior. A continuación debe especificarnos las características del DI que encarará y luego su **correspondencia** respecto al interrogante central, el marco teórico, el nivel de investigación y la hipótesis.

6 Uno de los temas más interesantes en una investigación subyace en la respuesta a dos preguntas: “¿Cómo seleccionar una muestra?” y “¿Quiénes van a ser medidos?”.

Explique:

6.1 La conceptualización de **universo, población, muestra, unidad de análisis** y,

6.2 La **relación** entre universo, población, muestra y unidad de análisis **aplicada en la hipótesis** que Ud. seleccionó en la consigna 5.

7 Responda lo siguiente:

7.1 ¿Qué implica la recolección de datos?

7.2 ¿Qué significa medir?

7.3 ¿Qué requisitos debe cumplir un instrumento de medición?

8 Describa y explique por lo menos tres instrumentos de recolección de datos.

9 Explique los elementos que componen un Reporte de investigación.

10 Efectúe un esquema conceptual en el cual se visualice la secuencia metodológica de los siguientes términos: Población, Unidad de análisis, Índice, Marco teórico, Nivel de investigación, Diseño de Investigación, Hipótesis, variables, indicadores, Introducción, Resumen, recolección de datos, Conclusión y Elaboración de datos.

\*\*\*