

**LECTURA NECESARIA**  
**2do. Parcial**  
**Fecha: Miércoles 1 de julio 2015**

Autor	Tema	Categorías Reflexivas
Martha Nussbaum (1999)	Agenda-Poder y Violencia  Inter y Trans/ culturalidad  (mayo 20)	Debate: Nacionalismo/Cosmopolitismo.
Falk, Richard (1999)		Cosmopolitismo: visión polarizada
Himmelfarb, Gertrude. (1999)		Cosmopolitismo como ilusión
Wallerstein, Inmanuel (1999).		Rechazo al Debate
Alsina, Miquel Rodrigo. (2000)		Dimensiones reflexivas de la Interculturalidad
Held, David. (1997)		Cosmopolitismo-Derecho cosmopolita
Appiah, Kwame Anthony. (1999)		Patriotismo y cosmopolitismo: Estado y Nación
Carou, Heriberto C. (2007)	'Issues' (mayo 27)	Geopolítica crítica
Orozco Restrepo, G. (2006)		Seguridad internacional: la escuela de Copenhague
Gorlier, J. C.; Guzik, K. (2002)		Enfoques metodológicos: la cuestión de género
Kaldor, M. (2003)	Paz/Guerra  (Junio 3)	Consideraciones metodológicas y normativas: 'nuevas y viejas guerras'.
Münkler, H. (2005)		'Nuevas guerras': interestatales e intrasociales
París Albert, S. (2009)		Filosofía de los conflictos: concepciones positivas y negativas
Grimson, A. (2003)	Territorialidad, Fronteras y Gobernabilidad global  (junio 10)	Frontera: convergencia de relatos
Johnson, D. E.; Michaelsen, S. (2003)		Idea de frontera/zonas fronterizas: teorizaciones
Lugo, A. (2003)		Teoría de la frontera: marco analítico (Gramsci y Foucault)
Messner, D. (2001)		Debate sobre la gobernabilidad global: globalización y el sistema ecológico universal.
Affaya, M. N. E. (2000)		Interculturalidad y mundialización: características distintivas y la macdonalización cultural.
Qin, Yaqing. (2013)	Agenda estatal Marcos teóricos diferenciados (junio 17)	Desarrollo de las RR.II. en China: dos procesos.
Roustan, J. A. (2001)		Marco teórico crítico: ecología social y el sistema humano/planeta (Informe Brundtland, GAIA).
Tetreault, D. V. (2008)		Escuelas de pensamiento ecológico en las ciencias sociales:
Bachelard, G. (1989, 2000)	La continuidad y/o ruptura en el conocimiento científico: inter/disciplinarie- dad y trans/disciplinarie- dad (junio 24)	Continuidad vs. Discontinuidad del conocimiento científico: certidumbre, influencias, sentido común y lenguaje. Los 'obstáculos epistemológicos' y sus rupturas (la experiencia básica; el conocimiento general; el verbal; el conocimiento unitario/prag-mático –utilidad-; el sustancialista; el animista; el de la digestión, el de voluntad de dominación –libido- y el cuantitativo).
Castro Nogueira, L.; Castro Nogueira, M. A.; Morales Navarro, J. (2005)		Corrientes estructurales y poder. Nuevos paradigmas: autopoiesis, autoorganización, no linealidad. Caos y pos-estructuralismo, crítica a la globalidad, las metáforas incorrectas. El aporte de las ciencias de la complejidad