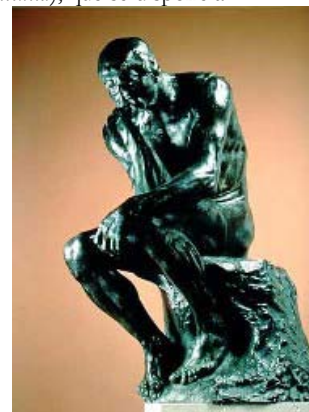




1er. PARCIAL

Consigna Central: Estudio de caso:

“Uno de los padres de la genética moderna, premio Nobel y codescubridor de la doble hélice de ADN, el estadounidense James D. Watson, de 79 años, ha vuelto a desencadenar una controversia planetaria por unas declaraciones en el diario *The Sunday Times*. Watson afirma que los negros son menos inteligentes que los blancos. "Todas nuestras políticas sociales están basadas en el hecho de que su inteligencia es la misma que la nuestra, mientras todas las pruebas muestran que no es realmente así", afirma el científico. No es la primera vez que Watson desata las iras de la comunidad científica y de grupos de derechos civiles. En su día llegó a decir que una mujer debería tener derecho a abortar si los análisis preparto mostraban que su hijo iba a ser homosexual, informa *The Independent*. Esta vez, Watson ha dicho, además, que las políticas occidentales hacia los países africanos están basadas en la asunción errónea -a su juicio- de que las personas negras son tan listas como las blancas, a pesar de que las "pruebas" sugieren lo contrario. Watson asegura que los genes responsables de las diferencias de inteligencia entre los humanos podrán ser encontrados en el plazo de una década. (...) Watson responde a este planteamiento en su nuevo libro (*Evita aburrir a la gente: lecciones para un vida en la ciencia*), que se dispone a publicar en Reino Unido: "No existe razón firme para avanzar que hayan evolucionado de manera idéntica las capacidades intelectuales de personas separadas geográficamente en su evolución. Para ello no bastará nuestro deseo de atribuir capacidades de raciocinio iguales, como si fueran una herencia universal de la humanidad". Las primeras reacciones contra las palabras de Watson han provenido de otros científicos. *The Independent* cita a Steven Rose, profesor de Biología en la Open University y miembro de Sociedad para la responsabilidad en la Ciencia: "Al margen de lo político y lo social, si [Watson] conociera todos los escritos al respecto se habría dado cuenta de que no ha entendido nada"¹. En la década del 60' en el siglo XX el tema ya había sido abordado: "Hace quince días, un brote racista sacudió a la ANC (Academia Nacional de Ciencias) norteamericana. El doctor William Shockley, 61 –un físico de la Universidad de Stanford, premio Nobel (1956) –presentó un trabajo en el que afirma que los negros son genéticamente menos inteligentes que los blancos. Shockley, nacido en Londres y educado en California, no tiene formación alguna como genetista, es un vocacional del problema. Hace varios años que sostiene la necesidad de estudiar la influencia relativa de la herencia y del ambiente sobre la inteligencia humana; claro que él tiene ideas muy claras al respecto: los blancos son mejores (...). Shockley trató de apoyarse en un trabajo realizado en África por el genetista T. E. Reed, publicado en la revista *Science* hace dos años. Los estudios de Reed –según Shockley– indican que ciertos genes distintivos de los blancos se encuentran sólo en cantidades menores al 1 por ciento en las poblaciones africanas que estudió. Pero aparecen con mucha más frecuencia en los norteamericanos de color. Entre los negros que habitan Gullah, en el sur, por ejemplo, la proporción de estos genes "blancos" es de casi el 5 por ciento; en dos condados rurales de Georgia es del 11 por ciento. Para los que viven en Oakland (California) es del 22 por ciento. En esencia, lo que Shockley trata de demostrar es que los negros son más inteligentes cuanto más genes "blancos" aparecen en sus análisis de sangre.(...) La semana pasada, un grupo de estudiantes de la Universidad de Harvard lo acosó a preguntas. Al rato aparecieron dos científicos negros, los doctores Harold E. Finley, profesor de zoología y Warren E. Henry, físico. Poco antes ambos habían enviado una carta a la Academia: consignaban su preocupación ante la perspectiva de un estudio de indudable corte racista. Para los testigos del encuentro, Shockley demostró que es un excelente estadístico; pero flaqueó en todos los demás temas en discusión"².



Asuma que su *tema de investigación* es el siguiente:

“Estudio sobre prejuicios raciales. Evolución, genética y diferencias entre capacidades cognitivas”

1 Establezca por lo menos 3 *áreas problemáticas*

-
-
-

¹ (Sin autor). “El genetista James Watson afirma que los blancos son más inteligentes que los negros”, *El País*, España, 17 de octubre de 2007, p.16.

² Pérez-Idiart, Hugo. *Debates del Nuevo Siglo en las Relaciones Internacionales*, Ed. Leuka, Bs. As., 2006, pp. 16-19.

2. En base a las *múltiples dimensiones* que todo tema de investigación posee, formule un interrogante y un objetivo particular, directamente vinculado a lo:

Descriptivo:

Objetivo:

Evolutivo:

Objetivo:

Conflictivo:

Objetivo:

3. En todo *Diseño de Observación (D.O.)* se suelen diferenciar, por lo menos, tres aspectos a tomar en cuenta respecto al *objeto de observación*. Exprese cuáles son según el tema elegido:

.....

.....

.....

4 Según el tema y problema de investigación, ¿Cuál de las *tres modalidades* –registros- de un D.O. es el más apropiado?

.....

5. En los DO suelen haber limitaciones y desventajas. Señale 2 (dos):

1

2

6. Elabore el marco teórico presente en el texto:

Autores (Sólo 3 -tres-)	Objeto de Observación	Tipo de registro observacional	Vocabulario clave

Nota: en el vocabulario clave solamente seleccionar 2 (dos).

7. Formule *un interrogante de investigación* -vinculado solamente a uno de los autores seleccionados- en base al vocabulario clave:

¿.....?
.....?

8.

8.1 Formule una hipótesis descriptiva, explicativa, correlacional o estadística, según el interrogante propuesto:

.....
.....

8.2 Formule una hipótesis nula respecto al punto 8.1

.....
.....

8.3 Formule una hipótesis alternativa (respecto al punto 8.1).

.....
.....

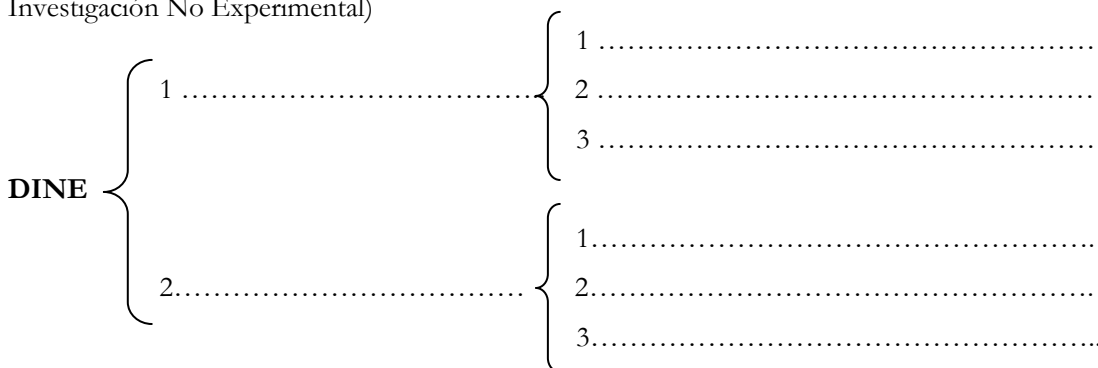


9. Ud. deberá plantear un DI (Diseño de Investigación).

9.1 Expresé los requisitos de un DIE (Diseño de Investigación Experimental):

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....

9.2 Complete las líneas punteadas especificando la tipología básica de un DINE (Diseño de Investigación No Experimental)



10 Fundamente, un DIE que corresponda al *tema de investigación* a los fines de testear su hipótesis (punto 8.1). Máximo estricto 5 (cinco) renglones y responda este punto al dorso de esta hoja:

